

Revista do CEMU

Centro Educacional Menino Jesus

ANO 7 | Edição

26

Distribuição gratuita.
Venda proibida.



08 ALEGRIA DE APRENDER

13 EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE

20 43ª FESTA JUNINA

30 ECO GADGETS



FLORIANÓPOLIS
JULHO 2011

Uniforme é na ANDRA!!!

Com a qualidade e o carinho de sempre, há mais de 39 anos, a **Andra Uniformes** continua atendendo diversas empresas, alunos e professores. Muitas gerações já passaram e continuam passando por aqui. Se o assunto é uniforme, você certamente vai encontrar o que está procurando!

UNIFORMES ESCOLARES

- ★ uniformes de ballet
- ★ calçados e meias
- ★ e muito mais!

UNIFORMES PROFISSIONAIS

- ★ linha residencial
- ★ linha gastronômica
- ★ linha saúde
- ★ linha hoteleira
- ★ linha industrial

Loja 01 - CENTRO

R. Esteves Júnior, 748
Fone/fax 3224.9179


ANDRA
u n i f o r m e s

O Uniforme de Floripa!

Loja 02 - Sta MÔNICA

R. Nery C. Bittencourt, 328
Fone/fax 3028.3282

PALAVRAS DA DIRETORA



IRMÃ MARLI C. SCHLINDWEIN
Diretora Geral e Presidente da APP

Educação para um protagonismo civil, digno da raça humana

Hoje o mundo clama por um novo paradigma de pensamento alicerçado em preservação, cuidado e desenvolvimento sustentável. A consciência da decadência humana e da degradação da natureza está despertando e desencadeando esforços e iniciativas de pessoas, educadores, cientistas, instituições, grupos diversos para um processo de transformação - um novo renascimento está acontecendo; estamos de novo em um momento rico para fazer renascer a contemplação, o respeito à natureza, a poesia e todas as artes. É tempo de dar a educação um caráter científico, que estimule a pesquisa e busque soluções para os problemas já criados, é tempo de implementar medidas preventivas para evitar as tragédias em nosso ecossistema.

Montessori em seu tempo, já profetizava o surgimento de um homem novo, a partir da educação das crianças. Ela propunha um novo humanismo, capaz de resgatar os valores em que o homem seja arquiteto de sua própria vida, consciente da sua responsabilidade na sociedade, capaz de fazer o bem a si, ao seu semelhante e ao planeta; a educação consciente é a ponte para a salvação do mundo e da humanidade. A pessoa ao ter consciência que sua performance impacta no resultado geral, faz com que a sua tarefa seja

ainda melhor. A natureza já é perfeita; dela salta a convocação para também nos fazermos perfeitos. Dos adultos de hoje se espera a formação desta criatura nova, consciente de suas responsabilidades. É na educação pelo cuidado do planeta que se credita às crianças de hoje a sustentabilidade do futuro.

Em sua missão no mundo, cada pessoa, busca alcançar a presencialidade na própria existência, isto é, alcançar o pleno de si mesma, num serviço útil à educação, à saúde, à ciência, ao comércio, à sustentabilidade, às causas sociais, etc. A vida de um homem se expressa em sua profissão, num fazer útil a um compromisso de vida. Quando a interioridade humana é desenvolvida, o indivíduo busca tornar-se um campeão na própria profissão, não crescerá estruturado somente pela técnica, mas pelas suas qualidades humanas, aplicadas a um constante aprender e servir.

A vida é sempre uma relação. Não escolhemos nascer, mas é uma escolha viver. Cabe ao homem salvaguardar as condições de vida para si e para o planeta. O resgate desta cultura humanista, de cuidado e responsabilidade, de soluções para os problemas já existentes, de prevenir futuros desequilíbrios no ecossistema, são hoje fundamento da grandeza de um jovem e, conseqüentemente, de nova civilização e de progresso social. Portanto, que nosso fazer educacional desenvolva um protagonismo civil digno da raça humana!

Expediente

APP - ASSOCIAÇÃO DE PAIS E PROFESSORES DO CEMJ 2010/2011

DIRETORIA

Presidente: Irmã Marli C. Schindwein
Vice-presidente: Angélica A. Manchini Sambatti
Secretária: Mariana Motta Bez Salles
Tesoureira: Cíntia Ronchi Lemos
Vice Tesoureiro: Leônidas Lima Junior

1. DEPARTAMENTO CULTURAL

Diretor: Sérgio Portella
Colaboradores: Taciara Taffarel

1.1. REVISTA DO CEMJ

Coordenador: Felipe Juliano Cardoso
Vice-coordenador: Gabriel de Almeida Bourg
Coordenador de Patrocínio: Jorge Luiz da Silva

1.2. MEMORIAL DO CEMJ

Diretora: Irmã Oneide Barbosa Coelho
Colaboradores: Jefferson R. da Fonseca

2. DEPARTAMENTO SOCIAL

Diretores: Mauro e Mariéla Reis O. Miranda
Colaboradores: Maristela Pavei, Rejane Mari de Souza Botelho, Elizandra Regina Viezzer, Rosemary Neves Guedes da Fonseca, Orlando Guedes da Fonseca e Rachel Beatriz Fidelis Riete

2.1. PROGRAMA DE AÇÃO COMUNITÁRIA

Coordenadora: Carmen Lúcia de Souza e Luciana Comin
Colaboradores: Carla Regina Hofstaller e Magáli Bolter

3. DEPARTAMENTO DESPORTIVO

Diretores: Joel Spcart e Rafael R. de Melo
Colaboradores: Rodrigo Kovalski da Luz, Thiago Girard Machado, Danielle G. de Souza, Mara Zilá Rigo de Carvalho

CONSELHO FISCAL

Presidente: Marcelo Alexandre Seemann
Conselheiros: Sergio Luis da Silva e Patrícia Mariot Zanellato
Suplente: Jairo Alberto M. Rambo

Edição Gerat: Felipe Cardoso (SC 02065 JP).

Edição Gráfica: Gabriel Bourg

Comercial: Jorge Luiz da Silva

Impressão: Gráfica Coan

Tiragem: 3,5 mil exemplares

Distribuição gratuita.

Os artigos publicados não expressam necessariamente a opinião da escola e são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores. O conteúdo publicitário é de inteira responsabilidade dos anunciantes.

Linha Direta

Direção

diretora@meninojesus.com.br

Financeiro

financeiro@meninojesus.com.br

Educação Infantil

infantil@meninojesus.com.br

Ensino Fundamental (1ª A 4ª Série)

fundamental1a4@meninojesus.com.br

Ensino Fundamental (5ª A 8ª Série)

fundamental5a8@meninojesus.com.br

Sector de Psicologia

psicologa@meninojesus.com.br

Sector Religioso

setorreligioso@meninojesus.com.br

Cest (Comunicação e Editoração)

cest@meninojesus.com.br

Eventos Culturais

eventos@meninojesus.com.br

Atividades Opcionais

opcionais@meninojesus.com.br

Revista do CEMJ

revista@meninojesus.com.br

14 A 16 DE JULHO: ACONTECE NO CEMJ



VII CONFERÊNCIA LATINO-AMERICANA
Montessori
educação | ciência | sustentabilidade

Local:
Centro Educacional Menino Jesus
R. Esteves Júnior, 696 - Centro
Florianópolis - SC

Mais informações:
www.omb.org.br

omb
Organização Montessori do Brasil
www.omb.org.br



Olhos de Lince



Resultado Edição 25

Como nas edições passadas, a promoção Olhos de Lince foi um sucesso. Foram muitos emails com a localização exata do código - que, diga-se de passagem, foi o mais difícil da história da revista. O código estava no meio do símbolo de reciclagem na parte da direita, na página 8. O habilidoso (e sortudo) ganhador foi **Vitor de Oliveira - 5ª Serie E**. Vitor ganhou 01 Vale presente no valor de R\$ 100 reais em uma grande livraria. Parabéns! Continuem participando, pois nesta edição tem mais.

Quem somos?



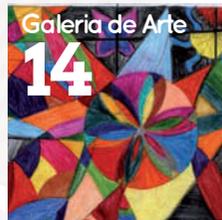
**Centro Educacional
MENINO JESUS**
Educação para a Paz e o respeito à vida

O Centro Educacional Menino Jesus (CEMJ) é uma escola particular católica, montessoriana, dirigida pela Associação das Irmãs Franciscanas de São José. Revista do CEMJ é uma publicação trimestral, que divulga eventos e atividades do cotidiano escolar, além de temas relacionados à saúde e à educação. A Revista do CEMJ também é um veículo de comunicação e lazer para os alunos do CEMJ. Neste sentido, divulga em suas edições fotos, entrevistas e enquetes com alunos e ex-alunos da escola. Fale conosco! Críticas, elogios, agradecimentos ou sugestões são sempre bem-vindos, e poderão ser publicados na seção cartas & e-mails. Você pode enviar sua mensagem por e-mail para revista@meninojesus.com.br, pelo correio, ou mesmo encaminhar através da recepção da escola para o setor de Comunicação, Editoração e Suporte Técnico (CEST). Onde estamos? **Sede:** Rua Esteves Júnior, 696 - Centro - Florianópolis / SC - Fone: (48) 3251 1900 - CEP 88015-130. **Unidade Santa Mônica:** Rua Nery Cardoso Bittencourt, 350 - Santa Mônica. Fone: (48) 3233 2820 | **Unidade Santa Inês (Maranhão):** Rua Padre Cícero, 144 - Vila Militar. Fone: (98) 3653 3702 | Site: www.meninojesus.com.br | Anuncie! (48) 3251 1936 ou jorge@meninojesus.com.br



FOTOS: ARQUIVO CEMJ

ÍNDICE



Presidente APP: Irmã Marli C. Schlindwein
Tesoureira: Cíntia Ronchi Lemos
Contador: Júlio César Vieira (CRC-SC 13.176/O-9)

Balanco Patrimonial (31 de Maio)

A T I V O (R\$)	Valor em R\$
CIRCULANTE	R\$ 189.864,74
DISPONÍVEL	R\$ 99.392,44
Caixa	R\$ 10,20
Bancos Conta Movimento	R\$ 99.382,24
APLICAÇÕES FINANCEIRAS	R\$ 89.708,99
Bancos Aplicações Financeiras	R\$ 89.708,99
CRÉDITOS DIVERSOS	R\$ 763,31
DIREITOS REALIZÁVEIS	R\$ 763,31
Besc Cta 11740-0 - Investimento	R\$ 763,31
NÃO CIRCULANTE	R\$ 5.432,51
IMOBILIZADO	R\$ 7.727,33
Equipamentos Eletrônicos	R\$ 7.727,33
(-) DEPRECIACÃO	R\$ 2.294,82
(-) Depreciação Acumulada	R\$ 2.294,82
TOTAL DO ATIVO	R\$ 195.297,25
P A S S I V O (R\$)	Valor em R\$
CIRCULANTE	R\$ 3.263,83
FORNECEDORES	R\$ 2.225,00
Som & Cia	R\$ 2.225,00
OBRIGAÇÕES COM EMPREGADOS	R\$ 1.038,83
Obrigações a pagar	R\$ 1.038,83
NÃO CIRCULANTE	R\$ 192.033,42
PATRIMÔNIO LÍQUIDO	R\$ 192.033,42
Superávit / Déficit Acumulado	R\$ 156.101,56
Déficit/ Superávit do Exercício	R\$ 35.931,86
TOTAL DO PASSIVO	R\$ 195.297,25
Demonstração de Superávit/Déficit	
R E C E I T A S	Valor em R\$
RECUPERAÇÃO DE DESPESAS	R\$ 1.400,00
RECUPERAÇÃO DE CONTRIBUIÇÃO	R\$ 105.124,92
Receitas Patrocínio Memorial	R\$ 50.000,00
Receitas Patrocínio Revista	R\$ 4.949,34
Receitas Taxa APP	R\$ 50.175,58
RECEITAS FINANCEIRAS	R\$ 1.745,55
Rendimentos de Aplicações	R\$ 1.745,55
TOTAL DAS RECEITAS	R\$ 108.270,47
D E S P E S A S	Valor em R\$
GASTOS COM PESSOAL	R\$ 1.551,42
Gastos com Pessoal	R\$ 766,67
Encargos Sociais	R\$ 784,75
DESPESAS ADMINISTRATIVAS	R\$ 32.663,42
Depreciação	R\$ 593,32
Impressão Revista do CEMJ	R\$ 5.540,00
Impressões	R\$ 1.006,60
Confraternizações	R\$ 18.112,86
Correios	R\$ 1.644,80
Diversas	R\$ 473,78
Propaganda e Publicidade	R\$ 273,60
Serviços Contábeis	R\$ 925,00
Serviços de Terceiros PF	R\$ 1.093,46
Honorário Contador	R\$ 360,00
INSS	R\$ 236,61
Doações	R\$ 3.000,00
DESPESAS PROJETOS	R\$ 34.159,10
Projeto Memorial do CEMJ	R\$ 34.159,10
DESPESAS FINANCEIRAS	R\$ 3.964,67
Despesas Bancárias	R\$ 3.960,50
Juros de Mora Incurridos	R\$ 4,17
TOTAL DESPESAS	R\$ 72.338,61
RESULTADO GERAL	R\$ 35.931,86

ANO INTERNACIONAL DA QUÍMICA

Este ano de 2011 foi escolhido pela organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) como o ano Internacional da Química (AIQ), em comemoração ao centenário do Prêmio Nobel recebido

pela cientista polonesa Marie Curie e em reconhecimento às extraordinárias contribuições ao avanço da química através da descoberta dos elementos químicos rádio e polônio. Curie foi a primeira mulher a receber um prêmio Nobel e a única a receber o prêmio em duas áreas, na Física (1903) e na Química (1911).

Para marcar essa data, a Sociedade Brasileira de Química (SBQ) elaborou inúmeras estratégias de divulgação dessa ciência e dos projetos desenvolvidos na área. Com isso, estão acontecendo diversos eventos pelo país. Aqui em Florianópolis foi realizada no final do mês de maio a trigésima quarta reunião anual da Sociedade Brasileira de Química, tendo como tema central a discussão sobre "Química para um mundo melhor". Os

participantes deste congresso receberam um kit para análise de água. Assim, será possível a análise em diversos locais do planeta, e será determinado o pH do planeta. Nossa escola também participará desse projeto e das Olimpíadas de Química que acontecerá no mês de outubro.

Aqui no CEMJ os alunos estudam química desde a 5ª série, sempre integrando a parte teórica com as aulas práticas realizadas no laboratório. Na 5ª série é estudada a composição química dos alimentos, a identificação dos nutrientes e os gases que compõem a atmosfera. Na 6ª série é trabalhada a composição química das plantas e dos animais. O corpo humano e suas transformações, desde a respiração. A digestão dos alimentos é estudada na 7ª série. Na 8ª série é explorada a parte teórica, a utilização da tabela periódica, a estrutura atômica, as ligações e as reações químicas.

Com este ano é especial o objetivo é demonstrar o quanto a química faz parte do nosso cotidiano e a sua importância



ALGUNS EXEMPLOS DE ONDE ENCONTRAMOS A QUÍMICA:



BALAS

Muitas balas são coloridas graças a corantes, naturais ou artificiais.

CORPO HUMANO

Enquanto você está lendo esta revista, várias reações químicas estão acontecendo dentro do seu corpo: digestão (em que enzimas agem para quebrar moléculas dos alimentos), respiração (entra oxigênio e sai gás carbônico) e crescimento das unhas (que também depende da transformação de moléculas).



FARMÁCIA

Os remédios nada mais são que substâncias químicas que os cientistas selecionaram para curar uma doença.



BRINQUEDOS

A química também faz brinquedos. Você já viu carrinhos ou bonecas que mudam de cor quando se coloca água fria ou quente? As moléculas da tinta desses brinquedos se organizam de forma diferente quando a temperatura muda (e isso faz o material mudar de cor). Já os que brilham no escuro têm moléculas fosforescentes que armazenam energia luminosa e a liberam lentamente.

para garantir a qualidade de vida das pessoas e do nosso planeta.

Dia 18 de junho comemoramos o dia do Químico, nossos parabéns a todos esses profissionais que fazem um belíssimo trabalho para o nosso planeta.

A química esta presente em tudo, na nossa respiração como já falamos, na fotossíntese, na queima de combustíveis, na produção de alimentos, de plásticos, na fabricação de medicamentos, de novos materiais, na produção de energia, entre muitos outros.

JULIANE REICHERT

Professora de Ciências/Química do CEMJ

Fonte e maiores informações:
<http://www.quimica2011.org.br/>

AMOR

Já ouviu falar que um casal tem química? Isso quer dizer que as duas pessoas combinam muito. O amor provoca no cérebro várias reações químicas que provocam sensações como coração acelerado, mãos suadas e frio na barriga.

BANHEIRO

O banheiro está cheio de reações químicas! Pasta de dente, xampu e desodorante são produtos que passam por processos químicos. O xampu, por exemplo, tem uma mistura de detergentes que tira a sujeira do cabelo.

ÁGUA

Até na água que bebemos a química aparece. Em várias etapas da purificação ocorrem reações químicas pela adição de substâncias como flúor e o cloro. Em contato com seus dentes, o flúor vira um composto mais resistente às cáries. Já o cloro mata os germes da água, garantindo uma água potável.

FERRUGEM

A química também sabe ser chata quando quer. A ferrugem só existe porque o ferro reage com o oxigênio do ar, especialmente em lugares úmidos. A ferrugem pode corroer uma cadeira de metal e até fazer um prédio cair!

ALEGRIA DE APRENDER

POR EDITE BARBOSA

U

ns dias atrás recebi de um dos meus filhos, um link de uma palestra TED – ideasworthspreading (se o leitor ainda não conhece este site, e deseja inteirar-se, segue o endereço – www.ted.com) de um jovem chamado Steve Keil, que fala sobre a importância de brincar! Meus filhos são ex-alunos do CEMJ, minha neta é aluna do CEMJ e, portanto têm formação Montessori tanto em casa como no colégio. E sabem, desde cedo, que brincar é sinônimo de trabalhar com paixão e entusiasmo em qualquer coisa que queiram fazer. Montessori chama a brincadeira das crianças com os materiais de desenvolvimento, de trabalho, porque o que fazem é coisa séria e lhes dá a possibilidade de crescer e desenvolver-se. Montessori afirma que brincar é trabalhar, brincar é construir o adulto; e muda a palavra para que nós, os adultos, entendamos a seriedade e a importância do jogo. Em um mundo capitalista, cujo valor está na produção, não cabe dizer que brincar é fundamental. Melhor dizer que brincar é trabalhar, e que trabalho é fundamental. Mas se observamos e aprofundamos, o que fazem as crianças em um ambiente Montessori é escolher com que querem brincar e jogar até cansar-se. E depois? Escolher outro brinquedo – material de desenvolvimento – e brincar – trabalhar novamente até cansar-se.

Brincar estimula a criatividade, possibilita a expressão individual de ideias e permite inovar. É exatamente isso que fazem as crianças quando escolhem um material para trabalhar: elas partem com uma apresentação de como se joga, feita por sua guia Montessori. Brincam como ela lhe mostrou, repetem o mesmo caminho exibido algumas vezes, até sentirem-se seguras do que estão fazendo. Depois começam a mostrar a outros companheiros o que aprenderam, e como aprenderam. Muitas vezes o caminho percorrido pelo discípulo se diferencia daquele mostrado pela guia, mas chega ao mesmo objetivo. E depois,

o aluno descobre outras maneiras de jogar, outras possibilidades de ampliar a aprendizagem.

Se o leitor conhece uma criança que estuda em um colégio tradicional, sabe que aí não há espaço para brincar, menos ainda para escolher com o que brincar! Uma educação tradicional – que se repete há muito tempo – privilegia o trabalho obrigatório, ditado por aqueles que sabem o que o aluno necessita, estimula a memorização, a incorporação de mecanismos, a avaliação de resultados através de medidas padronizadas. E desvaloriza a criatividade, a autoexpressão e o livre pensamento. Imagino que no Brasil já não existem estes colégios, que isso é coisa do passado. No entanto, basta pensar nas 30 crianças da sala 3.1 que vão fazer sua prova de multiplicação por dois algarismos dia 3 de agosto às 9 horas, para concluir que estamos falando de tradição. Quem pode imaginar, já no século XXI, que um sistema que possibilite o desenvolvimento da criatividade, da expressão individual e da inovação, possa exigir que todos os alunos, apesar de tão diferentes entre si como desejamos que sejam, cheguem ao mesmo resultado em um dia determinado? Como podemos imaginar que estas crianças tenham vivido a possibilidade de escolher com que brincar, quando e por quanto tempo o desejem fazer, se no dia x têm que prestar contas do seu jogo?

A educação tradicional responde bem aos problemas apresentados pela Revolução Industrial. E estes problemas estão a séculos de distância dos que enfrentamos hoje. Creio que ninguém em sã consciência questiona que necessitamos buscar soluções efetivas para uma sociedade cujas características são: ser consumista, fofoqueira e individualista hedonista. Estamos presos em um paradigma que necessita que sejamos criativos e inovadores para poder saltar a um novo estágio de desenvolvimento. Como fazer uma mudança radical que nos permita sobreviver como planeta? Esse desafio hercúleo tem que começar com a mudança de sistema educacional. Romper um paradigma começa pela compreensão de que o anterior já não funciona. Montessori descobriu isso há mais de um século; e propôs, no ano de 1907, uma educação que entende que cada indivíduo é único, e na qual o livre

arbítrio é definidor da condição humana. A Sra. Maria Montessori, percussora da neurociência, sabia que o professor não ensina, é o aluno que aprende. E para isso o ambiente de trabalho deve ser o mais adequado possível para que o aluno escolha com liberdade o que quer aprender e possa ter experiências de êxito. Se fracassa, é o mesmo material que ele escolheu que vai dizer, com paciência e quantas vezes sejam necessárias: você se equivocou, tente novamente. A liberdade individual permite que cada um decida o melhor caminho entre seguir tentando ou mudar de foco por um tempo.

“Brincar estimula a criatividade, possibilita a expressão individual de ideias e permite inovar. É exatamente isso que fazem as crianças quando escolhem um material para trabalhar: elas partem com uma apresentação de como se joga, feita por sua guia Montessori” .

Podemos afirmar que para cada escolha que fazemos o passo seguinte será diferente. E que cada escolha implica em uma renúncia. Como adultos entendemos perfeitamente este conceito, embora nem sempre nossas escolhas se baseiem em uma reflexão anterior sobre as consequências. O leitor pode imaginar o significado de uma educação em que a cada momento a criança, desde a mais tenra idade, está fazendo escolhas e enfrentando as renúncias? Pode imaginar a repercussão que tem essa atitude na sua vida hoje e sempre? Pode imaginar o que significa para a construção da personalidade da criança que não seja o adulto quem diga se a criança vai usar este ou aquele material, vai pintar com esta cor ou aquela, vai desenhar isto ou aquilo? Significa que educar para a vida não é apenas um discurso no papel, é a vida mesma.

Retomando a importância de brincar – ou da educação Montessori – quero recordar que o mundo que enfrentamos já não necessita de trabalhadores automatizados, de um chefe que diga: “-Faça a que eu mando, porque eu sei”; não necessita de controles estritos, de horários fixos e rígidos, não necessita de restrições às liberdades individuais. Tudo o que provoca este *modus operandi* é insatisfação, estresse e desânimo quando

chegamos em casa no fim do dia. Brincar é sinônimo de longevidade, de desenvolvimento cerebral (você sabia que quanto mais brinca, maior é o desenvolvimento do seu cérebro?), brincar estimula o crescimento nervoso da amígdala cerebral – que controla as emoções, desenvolve o córtex pré-frontal, um dos responsáveis pela cognição, melhora a capacidade de tomar decisões. Essas são evidências científicas que Montessori já conhecia. Não posso deixar de enaltecer a sabedoria desta mulher que, como não tinha métodos para provar cientificamente suas observações, mudava as palavras – brincar por trabalhar, brinquedos por materiais de desenvolvimento – para poder inovar! Brincar e trabalhar não são antônimos. Brincar estimula a criatividade, aumenta a possibilidade de abertura às mudanças, melhora a habilidade de apreender novas informações, dá sentido e seriedade ao que fazemos.

Para finalizar, gostaria de convidar o leitor a uma reflexão sobre o papel do brincar na sua vida. Os brasileiros são conhecidos por sua personalidade alegre e festiva, pela sua simpatia e camaradagem. Vivendo há muitos anos no exterior, posso testemunhar que realmente somos assim, está nos nossos genes. Mas o modo de vida da sociedade do consumo, da fofoca e do individualismo hedonista pode estar nos afastando disso. Você se lembra qual é o seu jogo favorito? Quando foi a última vez que brincou? Escute a interpretação da canção “A Usted” de Joan Manuel Serrat. E entregue-se a cumprir o sentido de sua existência e colaborar na revolução que necessitamos, para mudar o rumo das coisas que não estão bem e melhorar aquelas que estão funcionando. Observe as crianças e deixe-se guiar por elas. Se seu filho está numa escola Montessori e este é o motivo pelo qual está lendo este artigo, peça uma hora para ir observar o que ele faz na escola: como trabalha na construção de quem é e de quem será, com prazer e alegria. O seu filho, como os meus, e minha neta, tem a melhor possibilidade que você pode dar a ele para cumprir sua missão cósmica e desenvolver-se como um ser único.

.....
Edite Barbosa é Orientadora Educacional, especialista em Inteligências Múltiplas pela Universidade de Harvard e Mestre em Engenharia de Produção pela UFSC. Atualmente é Diretora Acadêmica do Colegio Huelquén Montessori em Santiago do Chile, que atende a crianças e jovens de 3 a 18 anos. Foi assistente de guia Montessori, guia Montessori, Supervisora Pedagógica e Supervisora de Novos Projetos do CEMJ.

CEMJ
viagens
& passeios

1º período A
Horto Florestal
Abril/Maio



4ª série
Parque Ecológico
Maio



4º ano
Passeio a Laguna
Junho

2º ano
Ribeirão da Ilha
Maio



5ª série
Sítio do Carroção
Junho



3º ano
Museu Homem do Sambaqui
Abril



5ª série
Planetário UFSC
Junho





2º ano
Escola do Mar
Abril



Classe Integral
Sto. Antônio de Lisboa
Abril



C. Montessori A Santa Mônica
Passeio Estudo Floripa
Abril



7ª série
Oeste de SC
Maio



Saboroso e Saudável.
Apenas o melhor da fruta.

Saville
O sabor que vem da fruta

Informações: (48) 3242 8079 • www.saville.com.br • saville@saville.com.br

HOW HI ARE YOU?

ENSINANDO A LÍNGUA INGLESA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

“Educar é observar a vida e permitir que ela aconteça” (Maria Montessori)



O Ensino de uma Língua Estrangeira para as crianças nos dias atuais é muito importante considerando que vivemos em um mundo globalizado e com diversas possibilidades de relações com

peças de diferentes nacionalidades. Em várias situações este contato faz-se dentro da própria casa das crianças com pais e parentes de diferentes países.

As aulas de inglês para a Educação Infantil são planejadas buscando introduzir o aprendizado da Língua Inglesa para que as crianças se familiarizem com o novo idioma. Têm como objetivo incentivar a convivência das crianças por meio de brincadeiras e jogos, em que são encorajadas a interagir em inglês.

Vocabulários básicos sobre o clima, os sentimentos, expressões de cortesia, cores e formas geométricas são apresentados



a fim de reforçar palavras previamente conhecidas.

O ensino linguístico deve contribuir para o crescimento intelectual, físico, emocional e sociocultural da criança, cabendo ao educador proporcionar o desenvolvimento integral do aprendiz.

Segundo a autora Cláudia Hilsdorf Rocha, em seu artigo “O ensino de línguas para crianças no contexto educacional brasileiro; breves reflexões e possíveis provisões” podemos ainda mencionar que as canções, cantigas e rimas são particularmente úteis, entre

outros fatores, para a prática da pronúncia, tonicidade, ritmo e entonação. Conforme acentuam Brewster, Ellis & Girard (2002), através delas, podemos desenvolver a prática integrada das habilidades e proporcionar um ambiente de repetição natural, o que favorece o desenvolvimento da concentração, memória e coordenação na criança.

No CEMJ essas questões são levadas em conta e percebe-se grande evolução na participação das crianças durante as aulas e atividades propostas, em que demonstram alegria e muito entusiasmo, principalmente durante as músicas e brincadeiras.

Com todas essas atividades as crianças envolvem-se com a Língua Inglesa, tornando a aquisição do idioma um ato natural e divertido que se dá por meio de atividades pedagógicas e sendo estas conduzidas na nova língua.

PROF. PAULA MARIA SANTOS KOERICH
Profª Inglês do CEMJ

EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE CONSTRUINDO OUTRO OLHAR

“É urgente uma educação sobre a responsabilidade ecológica. O tema da proteção do Ambiente merece uma extrema atenção e reveste-se verdadeiramente de uma altíssima importância no momento atual da história e do desenvolvimento do nosso mundo moderno”. (João Paulo II)

P Por todos os lados escutamos falar em sustentabilidade, reciclar, reduzir, preservar. O tema é urgente!

As demandas sociais acarretam novas responsabilidades para a escola. Não basta apenas que nossos alunos tenham competência técnica para atuar profissionalmente, é necessário que tenham também educação voltada para as questões contemporâneas, principalmente as ambientais.

As discussões sobre o modelo de desenvolvimento em que estamos inseridos e a necessidade de transformação devem fazer parte da escola contextualizada em seu tempo e em busca de outra forma de atuar no mundo.

Percebe-se nas crianças, progressivamente, uma mudança na postura diante das questões ambientais, mas em educação não se pensa no hoje, principalmente quando falamos sobre sustentabilidade. As mudan-

ças mais duradouras são construídas aos poucos, desde cedo, e projetando o futuro.

As questões ecológicas discutidas nas aulas hoje giram em torno da sustentabilidade e do uso responsável. Atualmente falamos em reciclagem, em usar menos, causar menos impacto, consumir menos e na possibilidade real de unir lucro com uso sustentável.

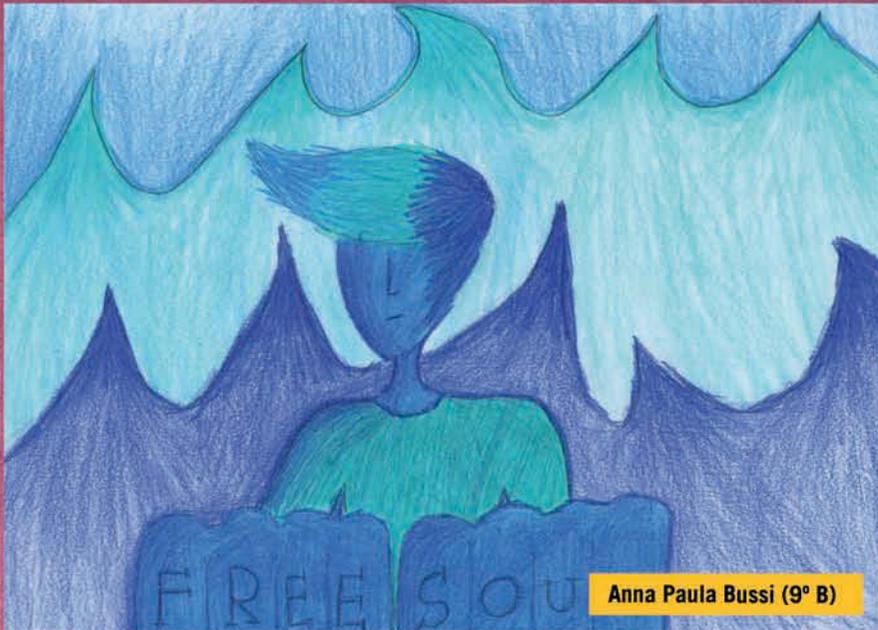
É importante que nossos filhos saibam desde cedo que há possibilidade de vivermos bem, mas com mudanças de atitudes que trazem enormes benefícios para todos. Nas escolas montessorianas a formação do homem é parte essencial na nossa prática. Desde a educação infantil nossos alunos são estimulados a agir com responsabilidade e consciência.

A Investigação científica é grande aliada na mudança da forma como atuamos no mundo. Quando falamos em sustentabilidade trazemos temas como o deste ano do PEA (Programa

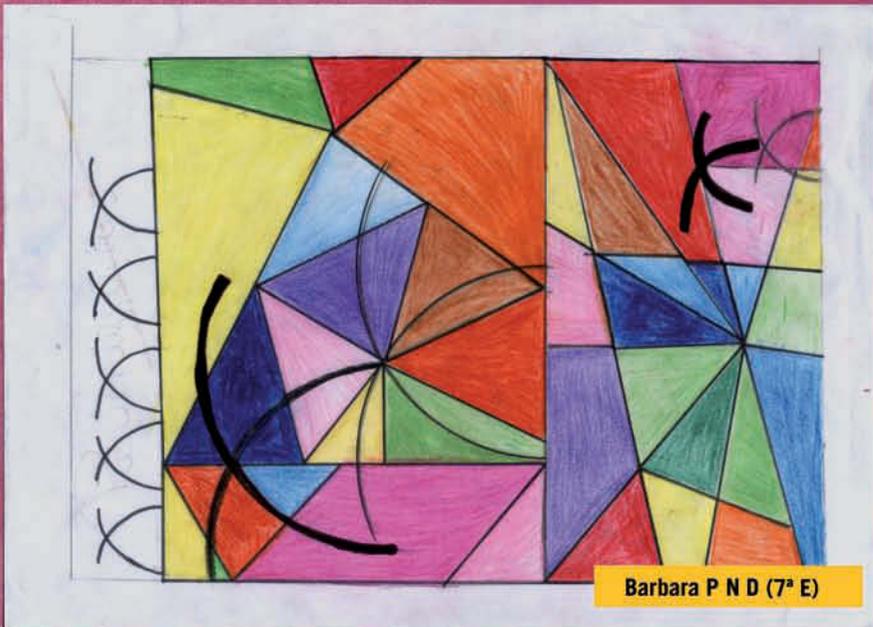
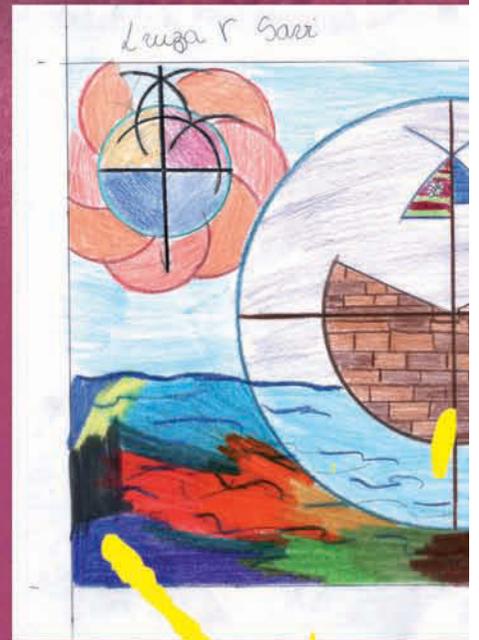
das Escolas Associadas a UNESCO) em que as discussões giram em torno do Ano Internacional das Florestas e da Química para as aulas.

Neste ano, os alunos estão desenvolvendo com as professoras alguns projetos para trabalhar o tema sugerido pelo PEA. As turmas de 1º Período escolheram as aves da Mata Atlântica na região de Florianópolis como tema. Os 2ºs períodos estudarão a Mata Atlântica de Santa Catarina, suas características e importância para a preservação das espécies animais e vegetais que ali vivem. As Classes Montessori, escolheram a biodiversidade dos insetos na Mata Atlântica: borboletas; besouros, abelhas, libélulas e grilos. Na educação infantil, fundamental I e fundamental II, o tema Florestas, Química e Sustentabilidade estará presente em nossas aulas.

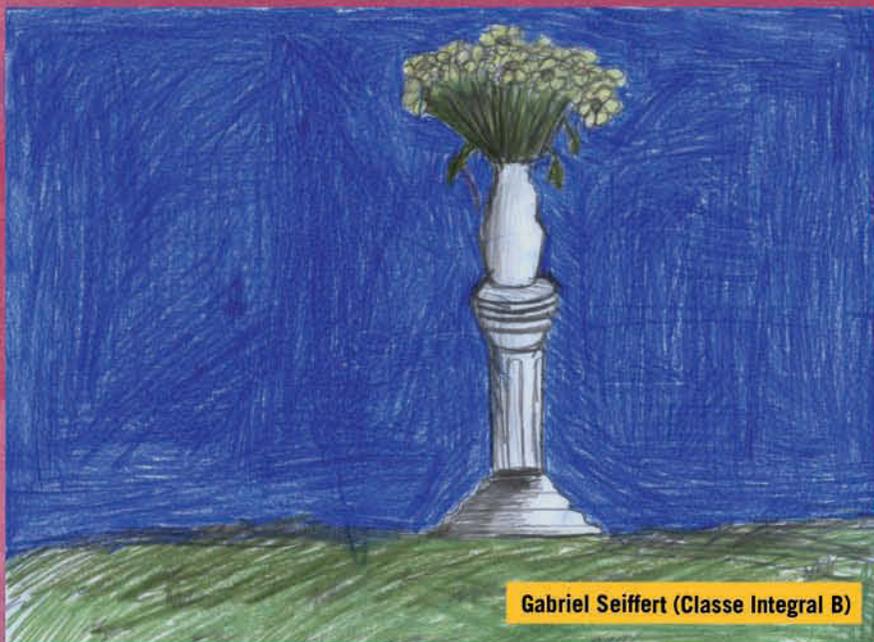
ROBERTA VERAS DO LAGO
Orientadora Educacional



Anna Paula Bussi (9º B)

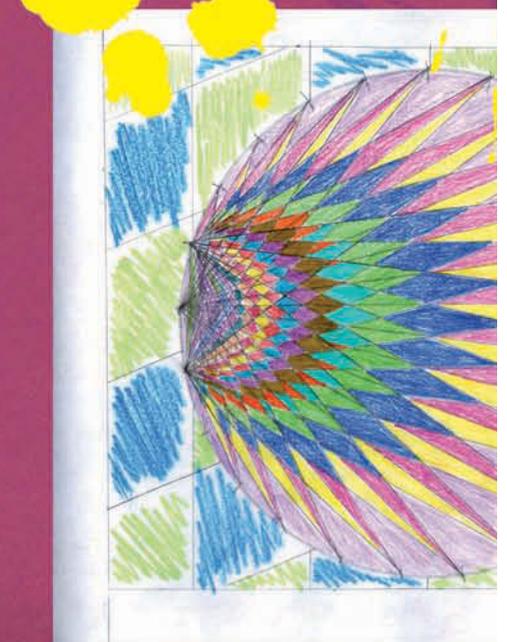


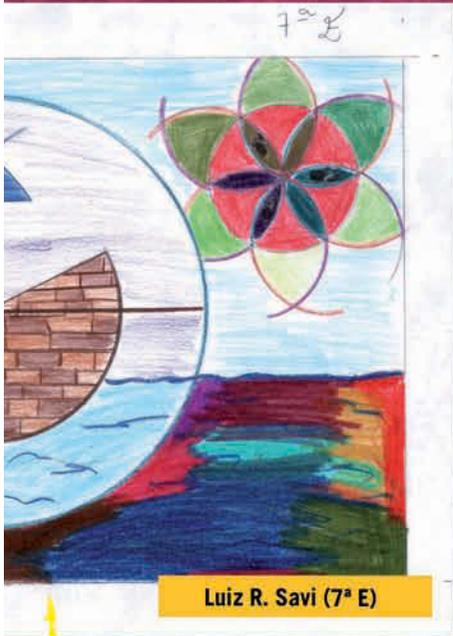
Barbara P N D (7ª E)



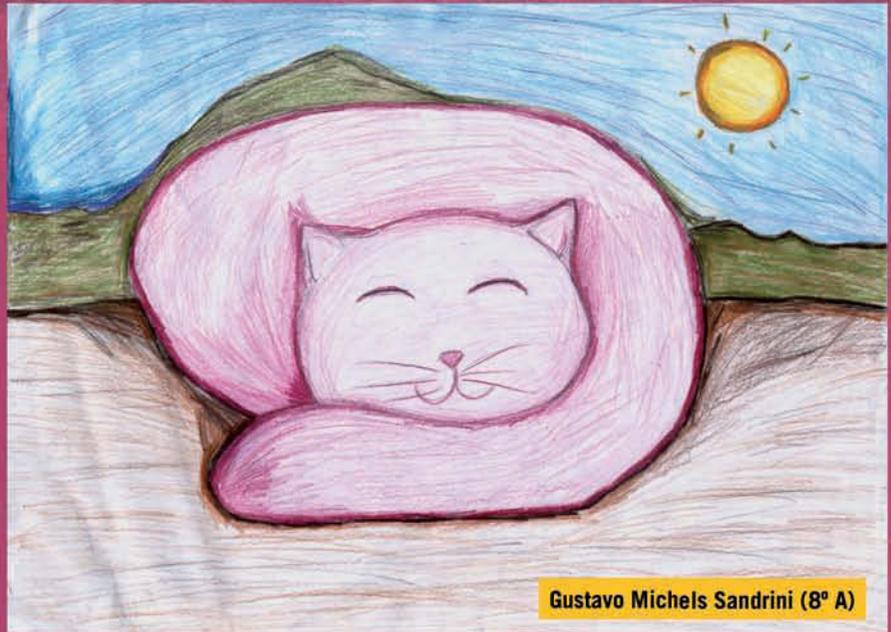
Gabriel Seiffert (Classe Integral B)

GALÉ DE



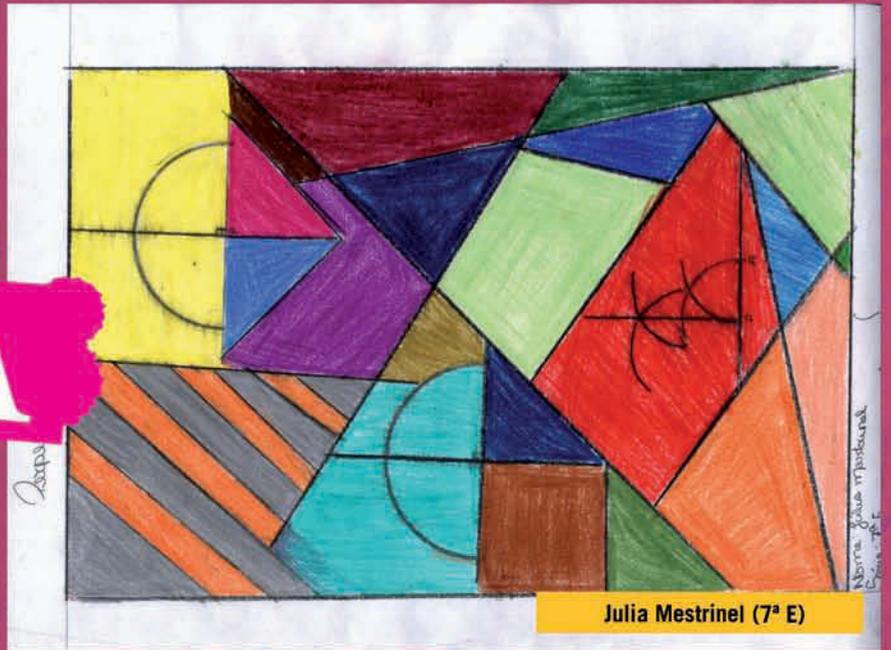


Luiz R. Savi (7ª E)

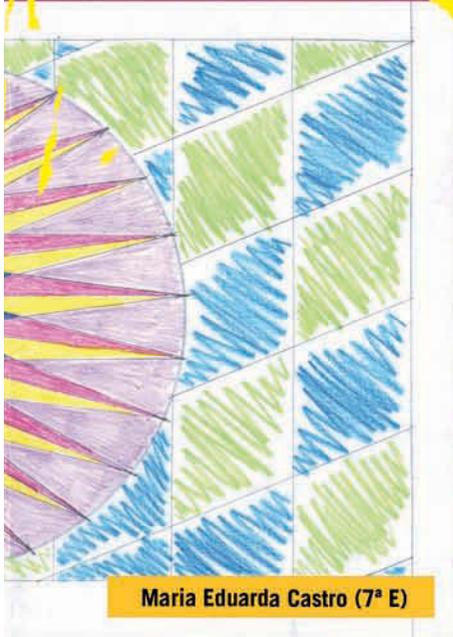


Gustavo Michels Sandrini (8ª A)

ERIA
Arte



Julia Mestrinel (7ª E)



Maria Eduarda Castro (7ª E)



Julia Reis (7ª E)

VIDA PRÁTICA

“O ambiente de Vida Prática é uma porta de entrada para que os pequenos possam manifestar o quanto podem ser independentes dos adultos. Por meio de experimentos, muitas vezes simples aos olhos dos mais velhos, a criança começa a compreender que tem condições de realizar tarefas que não lhe são destinadas em nenhum outro lugar”.



A IMPORTÂNCIA DA VIDA PRÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A

proposta de trabalho na Educação Infantil no Menino Jesus é para que as crianças alcancem o seu pleno desenvolvimento em todas as áreas de conhecimento. A Fase inicial na

escola (berçário até os 5 anos) é citada por Maria Montessori como o Período Sensível, momento em que a mente está aberta para o aprendizado mais rápido e eficiente. Neste período, portanto, a preocupação deve ser com o estímulo frequente de pequenas vivências que proporcionem mais autonomia ao ser, capaz de fazê-lo sentir felicidade no seu "eu" mais profundo.

Sabe-se que Montessori preparou o ambiente com todos os cuidados e requisitos necessários para atender cada fase de desenvolvimento. O ambiente de Vida Prática é uma porta de entrada para que os pequenos possam manifestar o quanto podem ser independentes dos adultos. Por meio de experimentos, muitas vezes simples aos olhos dos mais velhos, a criança começa a compreender que tem condições de realizar tarefas que não lhe são destinadas em nenhum outro lugar.

Aos professores que se habilitam a trabalhar com este contexto de aprendizado cabem as seguintes perguntas: "Como devo preparar o ambiente de Vida Prática para receber o aluno? Quais são suas reais necessidades?"

É fundamental que o mediador esteja consciente que o ambiente deve ser preparado para agradar aos olhos da criança e não aos dos adultos. Para tanto, é necessário colocar-se no lugar do aluno buscando



compreender o ambiente e os materiais a serem utilizados com o olhar de aprendiz. Este é um dos grandes desafios lançados ao professor montessoriano.

Estudos mostram que os hábitos e crenças adquiridos ao longo das experiências de vida, impõem dificuldades deste nível de percepção: a do olhar infantil. Tarefas simples com materiais não convencionais como lavar uma pedra com uma esponja, escovar um sapato, encher um recipiente com água ou mesmo dobrar uma roupa proporcionam vivências ricas que estimulam a concentração, a autoconfiança e a coordenação motora, habilidades fundamentais para o desenvolvimento futuro da criança.

Deixar que preparem o próprio lanche, que limpem o espaço utilizado, varrendo ou passando um pano na mesa, pedir que lavem e estendam o pano utilizado no varal também são rotinas que proporcio-

nam autonomia, autoafirmação como indivíduo e, sobretudo, a socialização da criança, desenvolvendo noções de responsabilidade e respeito aos demais dentro do grupo.

A inocência e a naturalidade de cada criança devem servir de guias para o educador. Indagar sobre situações como esta faz refletir como Montessori foi eficaz no seu estudo e, especialmente, no seu propósito de observar os pequenos e deixar que sejam livres, não interferindo nas ações a menos que seja por eles solicitado. "Não se poderá ser livre sem ser independente: as manifestações ativas da própria liberdade devem, pois, ser orientadas para a conquista da independência desde a primeira infância, quando se inicia certo desprendimento da própria mãe". (Pedagogia científica; Maria Montessori, p. 51).

Antes mesmo de completar um ano é possível proporcionar experiências de Vida Prática deixando a criança se alimentar sozinho e, gradativamente, introduzindo outras tarefas de acordo com o seu nível de compreensão como: separar os lixos recicláveis e orgânicos, cortar ou descascar uma fruta, fazer um suco, servir sanduíches, entre outras atividades que fazem parte do currículo de Vida Prática. Com um ambiente adequado, tranquilidade e paciência o professor deve, no seu dia a dia, instigar e orientar para que tais desafios e conquistas se tornem realidade em sala de aula desde que os alunos apresentem condições de realizá-los por si mesmos.

LUCIANA GRASMAN COMIN

Graduada em Pedagogia
Pós-graduada em Psicopedagogia
E-mail: luciana.comin@meninojesus.com.br

Referência:
MONTESSORI, Maria. "Pedagogia Científica"

GALERINHA DO CEMJ

FOTOS JORGE LUIZ DA SILVA



Láís (4º A)



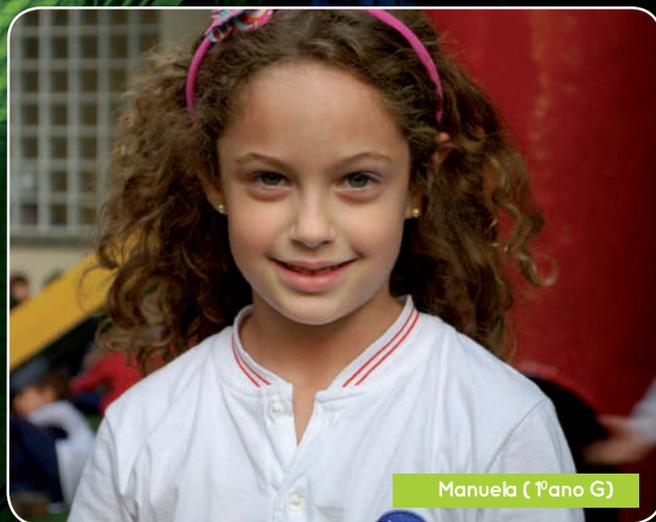
Isabela, Giovanna, Milena, Theo, Luiza, Lara e Letícia (Mat)



Pedro Otávio (2º p H)



Rafael (Mat)



Manuela (1ºano G)



Julia e Anna Carolina (3º ano H)



Alana (Maternal SM)



Renata, Betina e Sasha (Maternal I SM)



Giedre, Antônio, Carolina e Pedro Henrique (BII F)



Sua Festa Um Mega Espetáculo

Festas infantis, teens e adulto, confira!
Sua Festa um Mega Espetáculo.

TEL.40092525 - WWW.MEGAFESTAS.COM

Festa Junina 2011

No dia 4 de junho a comunidade escolar curtiu mais uma vez a Festa Junina do CEMJ que em 2011 chegou a sua 43ª edição. Num ambiente de muita animação, as famílias puderam desfrutar de brincadeiras e diversas comidas típicas, como churrasquinho, risoto, guloseimas, pinhão, quentão e muitas outras. Em cada ambiente uma atração: pescaria, barraca do Empreendedorismo, recadinhos, estoura balão e no pátio central a apresentação das quadrilhas, principal atração da festa.

Nos dias 14, 15 e 16 de junho foi a vez do **CEMJ Santa Mônica** realizar seu arraial. O evento contou com a participação dos pais dos Berçários I e II e Maternal I; todos se divertiram com seus caipirinhas. Para as crianças o melhor da festa foram os jogos de boliche e argolas e, principalmente a pescaria, que foi um sucesso. Durante a brincadeiras foram saboreadas diversas comidas típicas, trazidas pelas famílias. Aconteceu uma bonita partilha e a ornamentação harmonizou o ambiente, deixando-o aconchegante e acolhedor.



Concurso do Bolo Junino



Momentos da festa



Veja mais de 1000 fotos da festa no site da escola:
www.meninojesus.com.br

No **Concurso do Bolo Junino** o grande vencedor foi Sami Cutolo Fawakhiri da 4ª série B. Em segundo lugar ficaram os alunos Leonardo Tomelin Kuerten (4º B), Gabriel Tomelin Kuerten (3º B), Larissa Tomelin Kuerten (1º B) e André Tomelin Kuerten (Berçário II A) com um bolo em homenagem ao Tio Guga. E a na terceira posição o bolo de Isadora Moreira Henslin (5ª A), Ana Rosa da Veiga Rambo (5ª A) e Isabella Moreira Henslin (3º A).

Demonstrativo do evento

RECEITAS	Valor em R\$
Festa Junina (4/6)	R\$ 42.495,90
Ação entre amigos (Parcial)	R\$ 19.941,05
Pescaria (4ª e 5ª)	R\$ 11.930,30
TOTAL RECEITAS	R\$ 74.367,25
DESPESAS	Valor em R\$
TOTAL DESPESAS	R\$ 36.867,83
RESULTADO PARCIAL	R\$ 37.499,42

*A arrecadação da festa é destinada aos projetos sociais e culturais da APP.

Ação entre amigos

PRÊMIOS

- 1º TV 46" SAMSUNG LCD Full HD 1080p (CEMJ)
- 2º Ar Condicionado Split 7000btus (HCR Ar condicionado)
- 3º Netbook Samsung (Fidata)
- 4º Xbox 360 Arcade 4gb (CEMJ)
- 5º Nintendo DS TM Life / Cinza (CEMJ)
- 6º Nintendo DS TM Life / Rosa (CEMJ)
- 7º Vale-compras R\$ 200,00 (Turma da Ilha)
- 8º Hidratação de Kerastase (Bressan Cabeleireiros)
- 9º Vale-jantar Casal R\$ 100,00 (Fornaria Catarina)
- 10º Vale-jantar Casal R\$ 100,00 (Fornaria Catarina)
- 11º Mandala (Soraia Guimarães)

SORTEIO: 06.07 | NÚMEROS SORTEADOS NO SITE

Até o fechamento desta edição não tínhamos o resultado final do sorteio (6/7/11) que pode ser conferido no site da escola (www.meninojesus.com.br). Lembramos que toda renda será revertida aos projetos sociais da Associação de Pais e Professores (APP).

Vencedores Bolo Junino

1º Lugar

Aluno: Sami Cutolo Fawakhiri

Série: 4ª série B

Responsável: Janaine Favakhiri

2º Lugar

Alunos: Leonardo Tomelin Kuerten, Gabriel Tomelin Kuerten, Larissa Tomelin Kuerten e André Tomelin Kuerten

Série: 4ºB / 3º B / 1ºB

Responsáveis: Alice Kuerten

3º Lugar

Aluno: Isadora Moreira Henslin, Ana Rosa da Veiga Rambo, Isabella Moreira Henslin

Série: 5ª série A e 3º ano A

Responsáveis: Simone Moreira e Isabel da Veiga Rambo.

Dicas de consumo consciente da água

1. Evite banhos longos

Se metade da população de uma cidade de 100 mil habitantes reduzir o tempo do banho diário de ducha de 15 para 5 minutos, a água economizada ao longo de um ano seria suficiente para abastecer todas as necessidades de água de todos os habitantes dessa cidade por mais de 7 meses e meio. Com isso, não seria necessário o governo investir em mais estações de tratamento de água.

2. Escove os dentes de torneira fechada

Se as 1,5 milhões de pessoas de Recife resolvesse passar a escovar os dentes 3 vezes por dia com a torneira fechada, a água economizada em apenas dois dias seria suficiente para abastecer por 1 dia todas as necessidades de água de quase todos os habitantes de Florianópolis.

3. Aposente a mangueira na hora de lavar a calçada

Uma máquina de lavar roupas, com capacidade para 5 quilos, usa 135 litros de água por lavagem. Se uma família usar a máquina de lavar duas vezes por semana, gastará 270 litros de água. Parte desse total, ao sair do enxágüe, pode ser usada em outros pontos da casa que não precisam de água totalmente limpa.

Fonte: Instituto Akatu

Código Olhos de Lince

Você é um verdadeiro Olhos de Lince? Explore as páginas da revista em busca do código abaixo escondido na Revista e envie a resposta com a localização exata para revista@meninojesus.com.br. Os acertadores vão concorrer a 01 Vale Presento no valor de R\$ 100,00 na Livraria Saraiva. Não esqueça de enviar no email, junto com a localização do código, seu nome completo e turma.

ACHE O CÓDIGO:
S4V3H20

Caça-palavras

Você consegue achar as palavras ligadas à Ecologia no quadro abaixo?
 Uma dica: Elas podem estar na vertical, na horizontal ou de trás para frente.

R	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	A	A	I	A	L	I	F	T
R	E	S	P	E	I	T	O	S	A	A	O	A	C	I	S	L	R	A
A	S	G	N	E	A	R	Á	L	R	S	S	I	P	G	O	T	I	E
A	P	I	T	C	S	C	C	O	C	L	L	L	C	R	L	M	A	G
V	O	S	P	O	R	I	S	F	G	Ó	L	T	A	E	O	R	L	R
R	N	O	A	L	C	I	A	E	E	R	R	A	S	N	E	P	E	R
I	S	L	D	E	D	U	C	A	Ç	Ã	O	O	E	L	A	V	N	
E	A	I	R	T	N	A	I	L	Á	C	T	C	A	A	P	A	Á	O
I	B	D	L	A	I	G	O	L	O	C	E	D	N	R	T	A	T	A
D	I	A	A	S	R	E	A	S	E	A	U	E	O	M	R	E	N	N
E	L	R	V	E	I	S	A	S	N	P	T	V	L	E	E	E	E	V
N	I	I	N	L	G	C	N	O	G	A	E	T	T	A	C	Á	T	E
I	D	E	S	E	N	V	O	L	V	I	M	E	N	T	O	C	S	A
A	A	D	B	T	Á	O	L	A	T	C	S	T	I	E	C	I	U	E
E	D	A	D	I	L	I	B	A	T	N	E	T	S	U	S	G	S	B
F	E	D	T	V	R	N	R	E	G	E	T	O	R	P	Á	C	E	A
O	L	E	A	A	G	Ô	A	G	R	I	E	A	P	E	G	O	P	G
E	C	I	I	S	N	Z	T	I	E	C	E	O	A	E	U	F	E	I
V	I	R	A	R	R	O	R	E	A	Ó	E	P	A	E	Á	E	A	E

- Ciência
- Coleta Seletiva
- Desenvolvimento
- Ecologia
- Economia
- Educação
- Energia
- Energia Eólica
- Fauna
- Flora
- Oceano
- Ozônio**
- Planeta
- Proteger
- Reaproveitar
- Reciclar
- Repensar
- Respeito
- Responsabilidade
- Reutilizar
- Solidariedade
- Solo
- Sustentabilidade
- Sustentável
- Terra
- Vida
- Água

Palavras-Cruzadas

Horizontal

- 3. Energia obtida por meio dos raios solares
- 5. Famosa ave que habita a Antártida
- 7. Animal considerado o melhor amigo do Homem
- 10. Coleta de material que pode ser reciclado
- 13. Reaproveitamento de Materiais
- 14. Mata presente na maior parte do território brasileiro
- 15. Energia gerada pelo Vento
- 16. Água vinda das chuvas

Vertical

- 1. Material que pode ser decomposto por microorganismos
- 2. Espécie de Pássaro da personagem Blu, da animação Rio.
- 4. Felino doméstico
- 5. Água que pode ser consumida por pessoas e animais
- 6. Encontro das Águas do Rio Amazonas com o Mar (Fenômeno)
- 8. Coletivo de Peixe
- 9. Componente Químico da Água
- 11. Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis
- 12. Decorrente do Aquecimento Global



Que animalzinho é esse?

Além de cuidar da água e de nossos recursos naturais é importante cuidar com carinho dos nossos animais. Nomeie cada um deles em Português e em Inglês.



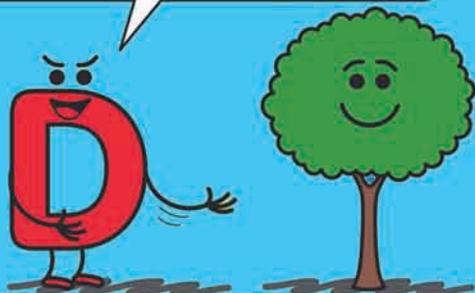
LITTLE LAMB



As Letras e a Natureza

Julio Winck

EI, DONA ÁRVORE! EU SOU A LETRA D DE DESMATADOR! POR QUE VOCÊ NÃO ESTÁ COM MEDO?



É QUE A LETRA P DE POLÍCIA AMBIENTAL ESTÁ CHEGANDO PARA ME SALVAR!

ACABOU A FESTA, DESMATADOR!



Acesse mais tirinhas em www.kidleitura.com

GALERA DO CEMJ

FOTOS JORGE LUIZ DA SILVA



Júlia (6ª E) e Hemily (6ª B)



Igor, Arthur, Gabriel, Bruno, Lucas e Gustavo (8ª E)



Beatriz (8ª E)



Lucas (5ª E), Rafael, Bruno e Victor (5ª G)



Mateus, Bianca e Sabrina (8ª B)



Beatriz (5ª G) e Ana Beatriz (5ª F)



Gabriela, Júlia (5ª B), Kenji (6ª A), Giovana e Nicole (5ª B)

Pediatra Homeopata Odontopediatria Odontologia Dentística/Estética Ginecologia e Obstetricia Psicologia
 Nutrição Clínica Psicopedagogia Ortodontia Fonoaudiologia
 Cirurgião Dentista

Centro de Promoção de Saúde

AGORA PARA TODA FAMÍLIA!
DENT CLUB
 3024 -2929

ACNE

POR DRA. HELOISA HELENA RAMOS FONSECA

ESPINHA DE NOVO?

Você acabou de acordar e ao se olhar no espelho, de novo, se deparou com mais uma espinha? Sei que é difícil resistir, mas não esprema isso só vai piorar ainda mais a situação. A acne não escolhe idade nem sexo, mas este problema afeta principalmente você adolescente, graças aos hormônios que borbulham nesta fase.

O QUE CAUSA A ACNE?

- Predisposição genética e alterações hormonais próprias da idade.
 - As manifestações variam de pessoa para pessoa.
 - Excesso de oleosidade, sempre acompanha esta patologia.
 - Infecção causada por uma bactéria comum numa pele oleosa.
- Hiperqueratose: espessamento da parede do folículo pilo sebáceos e obstrução do poro.

O QUE PIORA A ACNE?

- Espremer;
- Excesso de limpeza principalmente com produtos inadequados;
 - Passar a mão no rosto o tempo todo;
- Usar a maquiagem que não seja específica para pele oleosa e na hora de limpar o rosto não retirá-la totalmente;
 - Tomar sol em excesso;
 - Dormir pouco;
 - Estresse;
 - Alterações hormonais.

CUIDADOS DE HIGIENE

- Lavar o rosto duas vezes ao dia com sabonete adequado para uma pele oleosa;
 - Esfoliar uma vez por semana
- Uso de produtos que controlem a oleosidade.

COMO TRATAR A ACNE?

- A Acne deve ser tratada desde o início para evitar o agravamento da doença, com a formação de cicatrizes;
 - A acne se divide em quatro graus, e dependendo da gravidade, o tratamento local só, não basta, necessitando de tratamento oral. Esta avaliação deve ser feita por um médico dermatologista;
 - A Limpeza de Pele pode ser realizada por esteticista devidamente capacitada, tem ação importante para o esvaziamento das lesões não inflamatórias, evitando sua transformação em espinha;
- O método de Hidrossucção é mais adequado, pois minimiza a dor e o aparecimento de marcas.

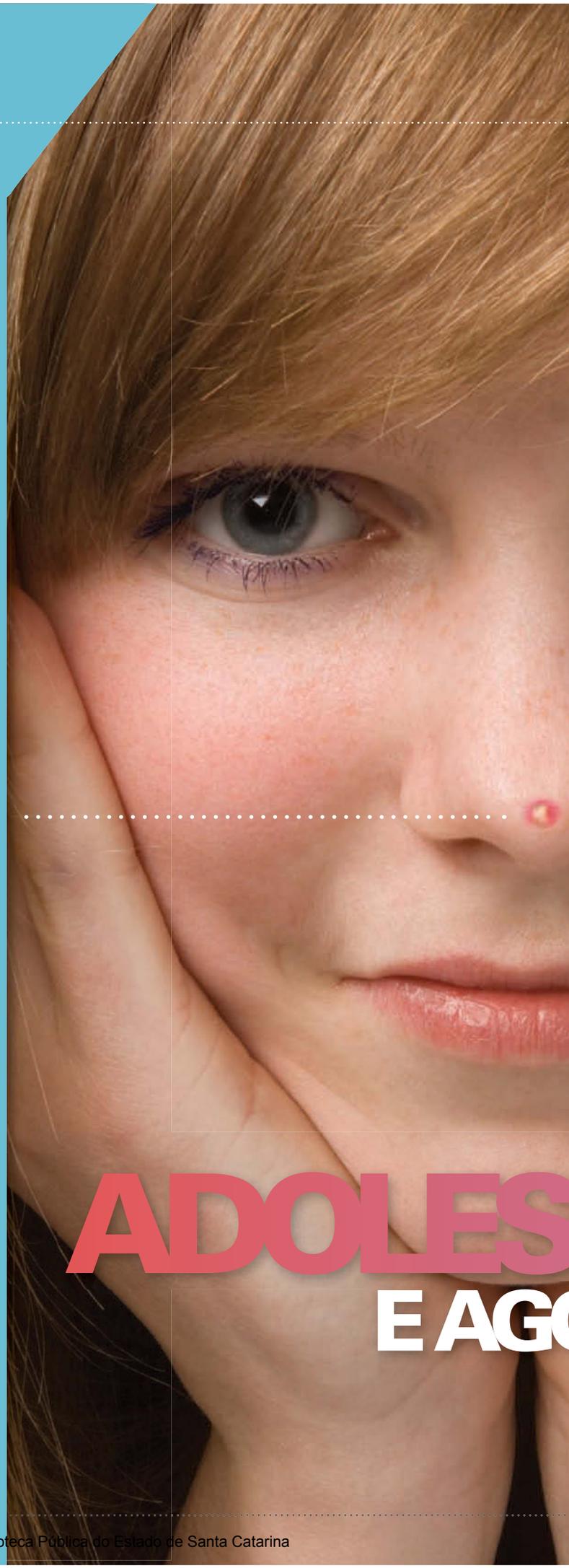
ONDE TRATAR

ANNA PEGOVA

Limpeza de Pele pelo método de
HIDROSSUCÇÃO.
Av. Othon Gama D'Eça, 809
Fone: (48) 3222-3590

DRA. HELOISA H. RAMOS FONSECA

CRM 2139
Fone: (48) 33220015



ADOLESCENTES
E AGORA

ADOLESCÊNCIA

UMA ETAPA DE TRANSIÇÃO

DRA. CATARINA COSTA MARQUES

A

fase de transição entre a infância e a idade adulta é caracterizada por diversas transformações físicas e psicológicas. Este período pode ser um pouco conturbado, não apenas para o adolescente, mas também para quem convive com ele. Entretanto esta etapa também pode ser muito rica, visto que é através dela que ocorre a formação e o despertar de um indivíduo adulto.

É importante diferenciarmos os conceitos de adolescência e puberdade. A adolescência, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), é o período compreendido entre 10 e 20 anos. Já a puberdade tem relação com as transformações físicas que ocorrem na adolescência. As alterações hormonais da puberdade provocam transformações no corpo infantil, entre elas o aparecimento dos caracteres sexuais secundários e o estirão de crescimento. Estas transformações corporais geralmente também vem acompanhadas por mudanças psicológicas, cognitivas e afetivas.

A transição entre o mundo infantil e o mundo adulto pode fazer com que o adolescente fique um pouco confuso com relação ao seu papel familiar e social. É através de reflexões e questionamentos sobre valores pessoais e sociais que o adolescente vai organizando seu mundo interno, construindo sua identidade e delimitando seu espaço na família e na sociedade.

No processo de busca por autonomia, o adolescente tende a afastar-se dos pais e a procurar apoio e aceitação no grupo de amigos. Desta forma, o grupo pode exercer uma função importante, auxiliando-o a enfrentar seus medos e ansiedades, e contribuindo para o fortalecimento da sua autoestima.

A adolescência exige que a dinâmica do sistema familiar sofra alterações. É importante que os pais consigam reformular novas regras e limites, e que mantenham um canal de comunicação aberto e fluido com seus filhos, para que estes se sintam amparados nesta delicada fase da vida. Uma relação de qualidade entre pais e filhos, pautada no respeito e na flexibilidade, contribui para que o adolescente não fique vulnerável a comportamentos de risco.

Todo este processo pode ser encarado como uma possibilidade de crescimento, não apenas para o adolescente, mas para toda a família. Entretanto, o auxílio profissional pode ser útil caso a família apresente dificuldades em reorganizar-se e adaptar-se a esta fase do ciclo de vida familiar.

DRA. CATARINA COSTA MARQUES

Médica Hebeatra (Especialista em Adolescentes) e
Psicóloga

CRM/SC 6742 /CRP 12/08067

Contato: (48) 8804-1309/ catarina.mcm@gmail.com

CAMPEÃO NO TÊNIS



O aluno Gustavo Kurahayashi dos Reis da 4ª série "H" conquistou o título da 5ª Etapa do Floripa Open de Tênis 2011, categoria 10 anos, realizado de 10 a 12 de junho nas quadras do Instituto-Top Tênis.

Na 4ª Etapa da edição microrregional, que aconteceu entre os dias 20 e 22 de maio, Gustavo já havia conquistado o vice-campeonato.

DESTAQUE NO TAEKWONDO



Prof. Cavenatti, Faixa Preta Quarto DAN, com aluno Yan.

O aluno Yan Victor Steinhaus da 5ª série "E" conquistou o Vice-campeonato Brasileiro de Taekwondo em Armas e Lutas na categoria até 13 anos. Yan também ficou com a terceira colocação na categoria Técnica, também até 13 anos. O campeonato foi realizado no dia 30 de abril na cidade de São Paulo.

ALUNOS DA 4ª SÉRIE RECEBEM CERTIFICADO PROERD



No dia 16 de junho os alunos da 4ª série concluíram o Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD). A formatura foi realizada no Teatro do CEMJ e contou com a presença de professores e familiares. Este programa é promovido pela Polícia Militar de Santa Catarina e realizado em nossa escola desde 2003 com o objetivo de conscientizar os jovens sobre os riscos relacionados às drogas.

ESPIRITUALIDADE EM ANGELINA



Os colaboradores do CEMJ participaram durante o mês de junho de encontros de espiritualidade realizado na cidade de Angelina. Foram dias de retiro, oração e vivência do carisma das Irmãs Franciscanas. Foi uma oportunidade para conhecer um pouco mais da obra e espiritualidade de Madre Alphonsa, fundadora da congregação e dos serviços realizados pelas irmãs.

BANDAS DO CEMJ AGITAM O RECREIO

No dia 14 de junho, durante o período do recreio de 5ª a 8ª série, as bandas OVER HALL e SEVENTEEN realizaram uma pequena mostra do repertório que estão ensaiando. São músicas de épocas, origens e estilos variados, com o objetivo de atingir o gosto de um maior número de espectadores.

As bandas, ensaiadas pelos professores Deco e Eliseu foram formadas ou reformuladas no início deste ano e agora, possuem a seguinte formação:

BANDA OVER HALL: Ana Júlia (7ªB), Bárbara (7ªA) e Laura Couto (5ªA) nos vocais; Sarah (6ªB) no vocal e violino; Giovane (6ªA) na bateria, Ana Paula (8ªB) na guitarra, Eduardo (7ªB) no teclado e Luiz Guilherme (8ªB) no contrabaixo.

BANDA SEVEN TEEN: Ana Clara (6ªE), Bárbara Possap (7ªE), e Júlia Reis (7ªE) nos vocais, Fernanda (5ªF) no teclado, Maria Eduarda (6ªE) na bateria, Pedro Henrique (5ªF) na guitarra e Isabella (7ªE) no violão eletrificado.

E os ensaios continuam de forma intensa, com a criatividade servindo como tema principal. Aguardem nossos próximos eventos e que a música esteja presente na vida de todos!



HOMENAGEM ÀS MAMÃES COM "SPA DO AMOR"

No mês de maio as turmas de 2º Período realizaram uma homenagem às mães improvisando com muito carinho um ambiente chamado Spa do Amor. Utilizando a sala de aula alunos e professoras criaram uma atmosfera de relaxamento, utilizando boas energias por meio do contato entre os pequeninos e suas mães.



MS
Móveis

Móveis Planejados
& Náuticos

Rua Santa Luzia, 330 | Bela Vista | Palhoça, SC

3242 9810 9142 8701 • Miller

Gadgets Ecológicos

Computador de Papelão

O Recompute é um computador sustentável com carcaça feita em papelão muito resistente. Foi criado pelo designer Brenden Macaluso, que buscou uma alternativa para acabar com o problema dos PCs que vão para o lixo rapidamente por se tornarem obsoletos, formando assim um lixo com forte impacto ambiental. Esta máquina reciclável é manufaturada em Houston, EUA a partir do papelão recolhido na cidade. Todos os materiais são "eco-friendly" (amigavelmente ecológico) e seu hardware é dos mais respeitáveis.

O modelo de entrada vem com um processador AMD Athlon X2 Dual-Core 2.2GHz, 4Gb de RAM, placa de vídeo nVidia GeForce 7025, HDD de 500 Gb Sata, Fonte de 400W, dez entradas USB (quatro frontais) e sistema operacional Ubuntu 10. O preço é salgado: US\$ 599,00. A empresa também oferece algumas opções de upgrade, como extensão de memória RAM, HD, Windows 7 além de oferecer um kit para que a máquina seja montada pelo próprio usuário. Pode ser adquirido pelo site www.sustainable-computer.com.



US\$ 599,00



Notebook de bambu

O recompute nos faz lembrar do Asus Ecobook, o notebook de bambu que chamou a atenção nas feiras de tecnologia da Ásia e EUA nos últimos dois anos, por apresentar sua superfície coberta de bambu e o interior constituído por 50% de plástico reciclado. Apesar do sucesso, ainda é um protótipo.

Gyy: Bateria Solar

O Gyy é um notebook lançado pela iUnika, uma empresa espanhola que o apresentou pela primeira vez em 2009, num encontro organizado pela Free Knowledge Foundation (FKF) em Madrid.

Nesta maquininha podemos destacar seu peso leve, de apenas 700 gramas, sua boa autonomia de cerca de 4 horas e sua variedade de cores disponíveis, que chega a 25 opções. Possui tela de 8 polegadas, três entradas USB e armazenamento em estado sólido (SSD). O ultra portátil trabalha com SO Linux tem processador MIPS e é construído com materiais totalmente biodegradáveis, formando uma estrutura que suporta altas temperaturas. Mas o grande diferencial fica por conta de um painel de energia solar - disponível em algumas versões - que capta a luz para recarregar a bateria. O Gyy custa somente 130 Euros e está à venda apenas na Europa.



Energia eólica é como o iFan

O iFan é uma engenhoca criada pelo designer holandês Tjeerd Veenhoven para ser um carregador de iPhone que utiliza energia eólica. O gadget funciona como uma turbina eólica que gera energia por meio do vento. Possui um adaptador para ser usado na bicicleta, possibilitando um carregamento do aparelho enquanto o usuário dá suas pedaladas.

O criador do dispositivo diz que resolveu inventar o aparelho devido a baixa autonomia destes telefones e afirmou que conseguiu carregar o iPhone dele em quase seis horas. O tempo de carregamento é longo, mas ainda assim, é uma boa alternativa e que pode ser aperfeiçoada futuramente. O acessório ainda não está disponível no mercado.





Ajude-me a
CRESCER,
mas deixe-me
ser eu mesmo

Maria Montessori

Sede

Rua Esteves Junior, 696
Centro - Florianópolis - SC
Fone/Fax: (48) 3251 1900

Santa Mônica

Rua Nery Cardoso Bittercourt, 350
Santa Mônica - Florianópolis - SC
Fone/Fax: (48) 3233 2920

Santa Inês | Maranhão

Rua Padre Cícero, 144
Vila Militar - Santa Inês - MA
Fone/Fax: (98) 3653 3702



**Centro Educacional
MENINO JESUS**

Edificação para a Fé e respeito à vida

www.meninojesus.com.br

BOQUEIRÃO HOTEL FAZENDA,
A MELHOR ESTAÇÃO O ANO TODO.



CONHEÇA TODA NOSSA ESTRUTURA:
WWW.FAZENDABOQUEIRAO.COM.BR

RESERVAS:
49 3221.9900 . BR 282, Km 228 . Lages SC



Os melhores imóveis para morar, trabalhar ou investir.

COMERCIAL - CENTRO



THE OFFICE
AVENIDA

www.cota.com.br

COMERCIAL - PALHOÇA



CITY

RESIDENCIAL - ITACORUBI



green VILLAGE
RESIDENCE

RESIDENCIAL - BOMBINHAS



PUNTABLÚ
RESIDENCE

RESIDENCIAL - PALHOÇA



SOLAR DE GAIA



COTA
CREDIBILIDADE E TECNOLOGIA EM CONSTRUÇÃO